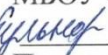



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20» Г. АЛЬМЕТЬЕВСКА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

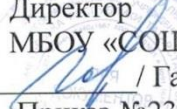
«Рассмотрено»

Руководитель МО  
МБОУ «СОШ № 20»  
 /Муртазина Г.Х./  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024г.

«Согласовано»

Заместитель  
директора по УВР  
МБОУ «СОШ № 20»  
 /Рыжикова Л.Н./  
«29» августа 2024 г.

«Утверждаю»

Директор  
МБОУ «СОШ №20»  
 /Галанина С.Л.  
Приказ №230  
от «2» сентября 2024г.

Календарно-тематическое планирование  
к рабочей программе учебного предмета  
«Труд (технология)»  
для 2 класса  
2024-2025 учебный год

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.

г. Альметьевск  
2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами),

«Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 135 часов: во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю) .

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2 КЛАСС**

#### **Технологии, профессии и производства**

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

#### **Технологии ручной обработки материалов**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник,

циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

### **Конструирование и моделирование**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

#### **Работа с информацией:**

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

**Совместная деятельность:**

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

- сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

- делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

#### **Работа с информацией:**

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

### **Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения *во 2 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                                                                             | Количество часов |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                         | Всего            | Практические<br>работы |                                                                                         |
| 1        | Повторение и обобщение пройденного в первом классе                                                                      | 1                | 1                      | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2        | Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров | 4                | 4                      | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3        | Биговка. Сгибание тонкого картона и плотных видов бумаги                                                                | 4                | 4                      | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4        | Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)                                 | 1                | 1                      | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5        | Элементы графической грамоты                                                                                            | 2                | 2                      | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6        | Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке                                                          | 3                | 3                      | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 7        | Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику                 | 1                | 1                      | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 8        | Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный)                                                                          | 2                | 2                      | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                                     |                                                                                         |    |    |                                                                                         |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | инструмент. Разметка круглых деталей циркулем                                           |    |    |                                                                                         |
| 9                                   | Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия «щелевым замком» | 5  | 5  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 10                                  | Машины на службе у человека                                                             | 2  | 2  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 11                                  | Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей                                 | 1  | 1  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 12                                  | Виды ниток. Их назначение, использование                                                | 1  | 1  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 13                                  | Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты    | 6  | 6  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 14                                  | Резервное время                                                                         | 1  | 1  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                         | 34 | 34 |                                                                                         |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                        | Количество часов |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                   | Всего            | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 1        | Повторение и обобщение пройденного в первом классе                                | 1                | 1                      | 05.09.2024       | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2        | Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление | 1                | 1                      | 12.09.2024       | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3        | Средства художественной выразительности: цвет в композиции                        | 1                | 1                      | 19.09.2024       | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4        | Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)             | 1                | 1                      | 03.10.2024       |                                                                                         |
| 5        | Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей          | 1                | 1                      | 10.10.2024       |                                                                                         |
| 6        | Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги                  | 1                | 1                      | 17.10.2024       | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 7        | Биговка по кривым линиям                                                          | 1                | 1                      | 24.10.2024       |                                                                                         |
| 8        | Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из                                  | 1                | 1                      | 7.11.2024        |                                                                                         |



|    |                                                                                                                                             |   |   |            |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | тонкого картона и плотных видов бумаги                                                                                                      |   |   |            |                                                                                         |
| 9  | Конструирование складной открытки со вставкой                                                                                               | 1 | 1 | 14.11.2024 |                                                                                         |
| 10 | Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)                                                     | 1 | 1 | 21.11.2024 |                                                                                         |
| 11 | Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира) | 1 | 1 | 28.11.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 12 | Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)                                                            | 1 | 1 | 5.12.2024  |                                                                                         |
| 13 | Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке                                                                              | 1 | 1 | 12.12.2024 |                                                                                         |
| 14 | Конструирование усложненных изделий из полос бумаги                                                                                         | 1 | 1 | 19.12.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 15 | Конструирование усложненных изделий из полос бумаги                                                                                         | 1 | 1 | 26.12.2024 |                                                                                         |
| 16 | Угольник – чертежный (контрольно-                                                                                                           | 1 | 1 | 9.01       |                                                                                         |

|    |                                                                                              |   |   |       |                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | измерительный)<br>инструмент.<br>Разметка<br>прямоугольных<br>деталей по<br>угольнику        |   |   |       |                                                                                               |
| 17 | Циркуль. Его<br>назначение,<br>конструкция,<br>приемы работы.<br>Круг, окружность,<br>радиус | 1 | 1 | 16.01 |                                                                                               |
| 18 | Чертеж круга.<br>Деление круглых<br>деталей на части.<br>Получение секторов<br>из круга      | 1 | 1 | 23.01 | Российская<br>электронная<br>школа<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 19 | Подвижное и<br>соединение деталей.<br>Шарнир.<br>Соединение деталей<br>на шпильку            | 1 | 1 | 30.01 |                                                                                               |
| 20 | Подвижное<br>соединение деталей<br>шарнирно<br>проволоку                                     | 1 | 1 | 6.02  |                                                                                               |
| 21 | Шарнирный<br>механизм по типу<br>игрушки-дергунчик                                           | 1 | 1 | 13.02 | Российская<br>электронная<br>школа<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 22 | «Щелевой замок» -<br>способ разъемного<br>соединения деталей                                 | 1 | 1 | 20.02 |                                                                                               |
| 23 | Разъемное<br>соединение<br>вращающихся<br>деталей (пропеллер)                                | 1 | 1 |       |                                                                                               |
| 24 | Транспорт и<br>машины<br>специального<br>назначения                                          | 1 | 1 | 27.02 | Российская<br>электронная<br>школа<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 25 | Макет автомобиля                                                                             | 1 | 1 | 6.03  |                                                                                               |

|                                     |                                                                                               |    |    |                |                                                                                         |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 26                                  | Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы                                    | 1  | 1  | 13.03          |                                                                                         |
| 27                                  | Виды ниток. Их назначение, использование                                                      | 1  | 1  | 20.03          | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 28                                  | Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза | 1  | 1  | 3.04           |                                                                                         |
| 29                                  | Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой                      | 1  | 1  | 10.04          | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 30                                  | Сборка, сшивание швейного изделия                                                             | 1  | 1  | 17.04          |                                                                                         |
| 31                                  | Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу                             | 1  | 1  | 24.04          |                                                                                         |
| 32                                  | Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой                                             | 1  | 1  | 1.05           | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 33                                  | Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой                                             | 1  | 1  | 8.05           | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 34                                  | Резервный урок                                                                                | 1  | 1  | 15.05<br>22.05 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                               | 34 | 34 |                |                                                                                         |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Технология, 2 класс/ Лутцева Е.А., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>